

Dětská skupina - Neposedný tygřík



NEPOSEDNÝ TYGŘÍK

Mateřská pohybová školka

Plán výchovy a péče v dětské skupině

Vypracovala: Ing. Lucie Ruterlová, majitelka dětské skupiny Neposedný tygřík

Název: “ Pohybem k radosti”

Zpracováno: 1.12.2018

Schváleno: 1.4.2018

Platnost od: 1.6.2018

1. DĚTSKÁ SKUPINA NEPOSEDNÝ TYGRÍK

Péče a výchova v dětské skupině – Neposedný tygřík (dále jen „dětská skupina“) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

Kapacita dětské skupiny je 8 dětí. V dětské skupině se o naše malé tygříky starají kvalifikované pečující osoby. Pečující osoby se při výchově a vzdělávání dětí řídí Plánem výchovy a péče o dítě.

2. DENNÍ PROGRAM - DEN V NAŠÍ DĚTSKÉ SKUPINĚ

- 7:30-8:30** scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí,
didaktické činnosti, pohybové aktivity, výtvarné činnosti
- 8:30-9:30** ranní kolečko, ranní cvičení
- 9:30-10:00** hygiena, svačina
- 10:00-11:00** hlavní činnost daného dne
- 11:00-11:45** pobyt venku
- 11:45-12:00** hygiena
- 12:00-12:30** oběd
- 12:30-13:00** hygiena, příprava na odpočinek
- 13:00-14:30** spánek dětí, odpočinek / předškolní příprava
(individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku)
- 14:30-15:00** hygiena, svačina
- 15:00-16:00** pokračování v didakticky cílených činnostech,
pobyt na zahradě, hry dle volby a přání dětí
- 16:00-17:00** pobyt ve školce, odpolední kroužky v rámci dětské skupiny

Příchod dětí

Ranní scházení všech dětí probíhá ve třídě. Následují dopolední aktivity. Při vstupu do třídy se vzájemně přivítáme pozdravem. Pro děti je zvolena činnost dle týdenního tématu buď výtvarného, pohybového, hudebního či vzdělávacího charakteru. Respektujeme spontánní výběr dítěte. Ukončení her oznamuje domluvený signál, který si zvolí paní učitelka společně s dětmi (např. zvuk zvonku, píseň, apod.)

Ranní kolečko, přivítání

Po společném úklidu hraček se setkávají všichni v kruhu na koberci. Vzájemně se přivítají, povídají si o zážitcích dětí doma, co bude čekat děti v průběhu dne. Děti se spočítají, zahrají si hru, zazpívají si na ranní uvítání, navodí se příjemná atmosféra a pocit sounáležitosti se třídou. Upevňují se pravidla společenského chování a společná pravidla třídy. Děti si s paní učitelkou řeknou, jaký je dnes den, počasí a zopakují si dny v týdnu roční období, to vše s ohledem na náladu dětí, dle vyprávění dětí. Cílem je rozvoj komunikačních schopností a zvýšení slovní zásoby.

Tělovýchovná chvilka

Po ranním kruhu zpravidla děti cvičí. Zařazují se lokomoční cvičení (chůze, běh, lezení, skákání), zdravotní a dechová cvičení, relaxační chvílky, prvky dětské jógy. Cvičení je motivováno a obměňováno hudebním nebo rytmickým doprovodem, volbou náčiní, pomůcek, apod. U malých dětí se praktikují říkadla s pohybem.

Dopolední svačina

V čase od 9:30 do 10:00 probíhá svačina. Všechny děti mají svou svačinu připravenou na stolečku určenou pro svačinky. Děti do jídlu nejsou nuceny! Dopolední svačiny obsahují hodně ovoce, odpolední svačiny hodně zeleniny. Je dbáno na zdravou a vyváženou stravu dětí.

Hlavní činnost dne

Dětem jsou nabízeny individuální, skupinové, nebo společné činnosti cíleně zaměřené na jejich osobnostní rozvoj, vnímání, poznávání sama sebe i okolí. Do hlavní činnosti zařazujeme i hlavní hudební či taneční obory, zaměřené především na pohybový aparát dětí. Činnosti se odvíjí dle týdenních témat.

Pobyt venku

Při pobytu venku je dbáno na dodržování bezpečnosti dětí. Vycházky a pobyt na zahradě je vždy zajištěn s dostatečným pedagogickým dohledem. Je dbáno na dostatek spontánního pohybu dětí, poznávání okolí, environmentální výchovu, návštěvy dětského hřiště či blízkého okolí.

Oběd

Oběd je dovážen do dětské skupiny externí firmou. Děti jsou vedeny k samostatnosti a nejsou do jídla nuceny, avšak pozitivně motivovány paní učitelkou.

Odpočinek

Po obědě následuje základní hygiena dětí včetně čištění zoubků. Poté děti ulehají do postýlek na odpolední odpočinek. Každé z dětí má svou vlastní postýlku s peřinkou. Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, vyslechnout si před usnutím pohádku. Odpočinek dětí je individuálně zkrácen podle potřeb dětí. Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidovým aktivitám ve třídě. Učitelka má přehled o dětech ve třídě. Děti nejsou nuceny do spánku.

Odpolední svačina

Čas odpolední svačiny se přizpůsobuje dětskému vstávání. Její nejpozdější doba je však v čase před 15. hodinou odpolední.

Odpolední aktivity, pobyt venku, kroužky

Po svačině některé děti odcházejí se svými rodiči domů. Zbytek dětí odchází s paní učitelkou na procházku do blízkého okolí nebo si hraje na hřišti. Na zahradě se paní učitelka věnuje dětem dle potřeby dětí. Vymýšlí pro ně hry a činnosti v případě, že se děti nezabaví samy.

Časové vymezení jednotlivých činností je pouze orientační. Každá paní učitelka přizpůsobí svou práci nejen věku dětí, jejich vyspělosti a stupni vývoje, ale i obsahu činnosti, jejich náročnosti apod. Paní učitelka respektuje fyzické, psychické i sociální potřeby dětí. Některé z činností se dají přesunout na školní zahradu či do jiných prostor. Paní učitelka tuto skutečnost oznámí vedení dětské skupiny a při práci se řídí vnitřním řádem a dbá o bezpečnost dětí v mimoškolním prostředí.

Rodiče mohou své dítě přivést kdykoliv od 7:30-8:30. Po předchozí domluvě i dříve, či později (např. z důvodu návštěvy lékaře, apod.). Z kraje školního roku rodiče podepisují prohlášení a dávají škole seznam osob, které smí děti odvádět z dětské skupiny. Ty, odvádí dítě v poledne od 12:30-13:00 nebo v odpoledních hodinách od 16:00-17:00. Převzít dítě může rodič pouze v přítomnosti některého z učitelů. Tzn., že personál musí být informován o odchodu dítěte. Není možné, aby si rodič vyzvedl dítě bez vědomí učitele. Po vzájemné dohodě mezi rodiči a vedení dětské skupiny je možné dítě vyzvednout i později. Toto však musí být předem dohodnuté a zaznamenané v sešitě v šatně, aby o situaci věděli všichni přítomní učitelé. Dojde-li k výjimečné situaci a dítě odvádí další osoba, rodič na tuto skutečnost upozorní paní učitelku dopředu ústní formou. Jde-li o náhlou změnu, musí rodič upozornit telefonicky.

Charakteristika plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče naší dětské skupiny chápeme jako otevřený a v budoucnu stále se měnící dokument. Za jednu z důležitých podmínek zdárné realizace našeho vzdělávacího programu považujeme dostatečně široký, otevřený a variabilní prostor pro jednotlivé paní učitelky, v němž mohou tvořivě uplatnit své myšlenky a přesvědčení. Předškolní výchovu chápeme jako stálý proces rozhodování, zvažování a volby vhodných výchovně vzdělávacích postupů.

Náš plán výchovy a péče navazuje na obecný rámec RVP PV s využitím pohybových a uměleckých činností a dalších konkrétních podmínek naší dětské skupiny. Samozřejmě také specifických možností daných učitelskými osobnostmi, které v dětské skupině působí. Musíme brát také v úvahu zvláštnosti a zájem jedinců, skupin dětí a rodičů soustředěných v dětské skupině. Cíle veškerého výchovně vzdělávacího působení musí respektovat potřeby předškolních dětí - skupinové i individuální.

Za výchozí koncepci našeho plánu výchovy a péče a společnou filozofii předškolní výchovy v souladu se základními tendencemi humanismu a demokratizace výchovy považujeme model osobnostně orientované výchovy.

Základní principy vzdělávání jsou respektování rozdílných potřeb dětí jako subjektů výchovy a vzdělávání, dále vstřícnost, vlídnost, trpělivost a autentičnost vzdělávacího prostředí, rovnováha mezi sociálním a osobnostním rozvojem dítěte, vyrovnání podmínek pro všechny děti včetně skupin dětí sociálně, ekonomicky, zdravotně, etnicky či jazykově znevýhodněných. Cílem není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj, společný život a úspěšné vzdělávání každého z nich.

Výchovu a vzdělávání prostřednictvím pohybu a umění vnímáme jako jeden z nejpřirozenějších a současně nejkrásnějších způsobů. Pohyb, tanec a umění je spojené s emocemi a ty jsou jedním z hlavních pilířů našeho bytí.

3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Metody a formy práce

Vzdělávání dětí je zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Naším cílem je nejen osvojování správných návyků, dovedností a vědomostí, ale také to, aby děti pracovaly se zájmem, radostí a chutí. Podporujeme v dětech samostatnost a vytváříme příležitosti k činnostem. Vedeme děti k tomu, aby měly rádi pohyb a naučily se správně používat svůj pohybový aparát.

Využíváme k tomu odpovídající metody a formy práce. Důležité je zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy je činnost dětí založena na přímých zážitcích a na smyslovém vnímání. Proto vkládáme do výuky pohybové a umělecké prvky, při kterých děti využívají několika smyslů. Podporujeme dětskou zvědavost. Uplatňujeme situační učení, využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízení. Většina těchto aktivit probíhá formou dětské hry, ať už je to hra tvořivá, námětová, konstruktivní, dramatizující, pohybová či taneční.

Vhodnou formou jsou didaktické hry, které jsou přímo nebo nepřímo motivované. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině, frontálně i individuálně. Vycházíme z metody pozorování, vnímavosti vůči dítěti a s citlivostí reagujeme na jeho individuální potřeby.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří také společné akce dětí a rodičů, kamarádů, či různé výlety a exkurze, nebo návštěvy divadelních představení či koncertů a jiných sportovních akcí. Vrcholem je pak pro děti závěrečné vystoupení samotných dětí pro rodiče. Jednotlivé aktivity mají různé úrovně obtížnosti, aby při jejich plnění mohlo být uspokojeno dítě každého věku.

4.1. PODZIMNÍ OBDOBÍ

Časový rozsah: přibližně 10 týdnů

Téma integračního bloku: Podzimní čarování

Nabízená témata v rámci integračního bloku:

Moje školka, Učíme se pravidlům, Malovaný podzim, Na statku se zvířátky, Moje rodina, Jablíčko, Povolání, aneb čím budu, až vyrostu, Zdravý životní styl, Tancujeme s drakem MRAKEM, Loučíme se s podzimem, Červený týden

Nabídka činností:

Seznámení s prostory školičky, společná tvorba pravidel ve třídě, hry na seznámení se s novými kamarády (jak se jmenuješ..., apod.), poznávat rozdíly mezi prostředím v dětské skupině a rodinou (jiná pravidla), pouštění draka, Kimova hra, tvoření z netradičních materiálů - využívání přírodnin, enviromentální výchova - herbář, hry spojené s rozvojem tělesných dovedností (ve třídě i venku na zahradě, při procházce), poznávat význam cvičení pro naše zdraví, poznávání světa kolem sebe (při procházkách, při prohlížení encyklopedií, návštěva institucí, atd.)

Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb (např. pomocí říkadel nebo doprovodu hudby)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (zvládat osobní hygienu, oblékat se/svlékat se)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit hračky po hře, udržovat pořádek)

Dítě a jeho psychika:

1. Jazyk a řeč:

- správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči
- porozumět slyšenému slovu
- vést rozhovor
- projevovat zájem o knihy, hudbu

2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy a částečně se orientovat v čase (dny, poledne, večer, apod.)
- dokončit započatou činnost
-

3. Sebepojetí, city, vůle - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

- rozhodovat o svých činnostech
- přijímat pozitivní ocenění i ve svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- být citlivý ke vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- umět pozdravit, poprosit, poděkovat (formou nápodoby)
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- naučit se řešit konflikty (omluva)

Dítě a společnost:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti dětí
- adaptovat se na prostředí školy a jejich běžných proměn
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- ocenit práci a chování druhého

4.2. ZIMNÍ OBDOBÍ

Časový rozsah: přibližně 12 týdnů

Téma integračního bloku: Zimní království

Nabízená témata v rámci integračního bloku:

Zvířátka v zimě, Krmítko, Sněhulák, Zimní sporty, Oblékání, Zimní království, Za světlem a tmou, Čert a Mikuláš, Oslava vánočních svátků písni, Těšíme se na Vánoce, Vánoce.

Nabídka činností:

pomocí pokusů poznávat vlastnosti některých předmětů - umět porovnat rozdíly (studený x teplý, měkký x tvrdý, světlý x tmavý), orientace v čase (pochopení časových souvislostí, střídání dne a noci, ročních období, naučit se orientaci v prostoru za pomoci námětových her a tance, citlivá příprava dětí na příchod Mikuláše, Čerta a Anděla nejlépe formou pohádky, nácvik básniček a písniček s Mikulášskou tematikou, výroba drobných dárečků, návštěva Mikuláše ve školce, příprava na Vánoční svátky, vytvoření školního adventního kalendáře, vyrábění ozdobiček a zdobení Vánočního stromu, výroba Vánočních dárků a přáníček pro rodiče, nácvik programu na Vánoční show.

Kompetence vyjádřené v činnostech

Dítě a jeho tělo:

- orientace v prostoru - házení míče, koulování, sáňkování, tanec
- učit se sladit pohyb s hudbou
- zacházet s drobným náčiním - špejle, nůžky, tužky, modelína
- učit se rozlišovat rozdíly - chuťově, hmatově, vizuálně
- pojmy: stejné x jiné
- ukázat, co je pro mne a ostatní nebezpečné, nezdravé
- mít povědomí o růstu těla, vývojové změny (dětství, dospělost, stáří)

Dítě a jeho psychika

1. Jazyk a řeč

- porozumět pohádkám a různým obrazným výrazům
- reprodukovat krátkou pohádku, básničku
- seznamovat se se slovy, kterým děti nerozumí a ptát se na ně
- učit se vytvořit jednoduchý rým
- poznávat slova stejného a různého významu - homonyma, antonyma
- učit se vést rozhovor na známé téma
- učit se rozlišovat a znát některá písmena z abecedy (alespoň začáteční písmeno jména dítěte)
- zajímat se o ilustrace v knihách a vést o nich rozhovor

2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- učit se vnímat všemi smysly
- dokázat vyjádřit o čem dítě přemýšlí
- učit se chápat číselnou řadu, představit si počet předmětů
- učit se poznávat prostorové pojmy - vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed
- tvořivě myslet - při výtvarných, hudebních, pohybových činnostech

Dítě a ten druhý

- mít ohled na druhého, umět se omluvit, nabídnout mu pomoc
- překonat stud, vhodným způsobem komunikovat s dospělým
- umět pozdravit, poprosit, poděkovat
- chápat odlišnosti mezi lidmi (vzhled, chování, apod.)

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře, a co špatně, co se smí a nesmí
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, ubližování druhým, apod.)

4.3. JARNÍ OBDOBÍ

Časový rozsah: přibližně 10 týdnů

Téma integračního bloku: Jaro ťuká na dveře

Nabízená témata integračního bloku:

Zahrada plná tónů, Vítání Jara, Život v trávě, Každý jsme jiný, Těšíme se na Velikonoce, Velikonoce, Maminky mají svátek, Co létá, plave a jezdí, Z pohádky do pohádky, Zelený týden, Probouzení zvířátek

Nabídka činností:

pozorování přírody při společných procházkách, učení nových jarních písniček a básniček, povídání o rozdílu hlavních znaků zimy a jara, proč mláďáta od jednotlivých zvířátek, jóga - pozdrav sluníčku, jarní besídka pro rodiče, poznávání velikonočních zvyků, historie, společné malování vajíček, výzdoby školičky, učení velikonočních říkanek, návštěva místní knihovny, má oblíbená kniha - děti přinesou z domova svou knihu hra na ilustrátory

KOMPETENCE VYJÁDŘENÉ V ČINNOSTECH

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit předvedený pohyb, podle pokynů jej přizpůsobit
- rozlišit jemné rozdíly v barvách, tvarech, tónech a vůních
- dbát o sebe ve smysli, co je nebezpečné, škodlivé, chránit sebe i ostatní

Dítě a jeho psychika

1. Jazyk a řeč

- dítě reprodukuje z paměti krátké texty
- sluchově rozpozná počáteční i závěrečnou slabiku či hlásku
- popíše nebo vypráví smyšlený příběh, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
- umí vést rozhovor, neskáče do řeči, sleduje řečníka

- rozlišuje a pozná některá písmena a číslice, rozumí jejich významu
- projevuje zájem o knížky a ilustrace, zajímá se o obsah textu

2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie:

- zaujatě využívá svých zkušeností k učení se novým věcem
- nachází společné rysy, rozpozná společnost a rozdílnost
- chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, orientuje se v prostoru, v rovině, částečně i v čase
- vytváří své představy a fantazie v oblastech hudebních, pohybových, výtvarných, dramatických i konstruktivních

Dítě a ten druhý

- domluví se na společném řešení úkol, jednoduchý úkol řeší samostatně
- rozdělí si práci na úkolu s jiným dítětem, vychází vstříc kamarádům
- brání se projevům násilí jiného dítěte
- neničí věci kolem sebe

Dítě a společnost

- umí si požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, pokyn, jedná spravedlivě, hraje “fér”
- vnímá základní pravidla chování ve skupině, přímá autoritu
- zvládá hudební dovednosti - zpívá píseň, drží rytmus, ovládá dynamiku
- chápe, že různá umělecká díla jediného autora si bývají v něčem podobná

4.4. LETNÍ OBDOBÍ

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Téma integračního bloku: Letní radovánky

Nabízená témata integračního bloku:

Cesta kolem světa - tancuj, zpívej, raduj se, Těšíme se na prázdniny, Exotická zvířata, Žlutý týden, Moje město, Děti mají svátek, Za poznáním, Lidské tělo

Nabízené činnosti:

povídání si o jiných částech Země, jak žijí děti třeba v Austrálii, v Africe, atd., jaké mají asi koníčky, proč se slaví Den dětí na celém světě, různá etnika v naší zemi, jak se k sobě máme chovat, společná oslava, rozdělení Země dle jednotlivých kontinentů a přiřazování zvířat podle původu a místa žití, rozdělení zvířat podle místa žití (voda, souše, apod.), návštěva ZOO

KOMPETENCE VYJÁDŘENÉ V ČINNOSTECH

Dítě a jeho tělo

- házení a chytání míče
- zvládnutí pohybu v členitém terénu
- zacházení s drobným náčiním - nůžky, kladívko, tužka, model, hmota
- rozlišujeme všemi smysly (hmat, čich, chuť, sluch, zrak)
- ví, co je nebezpečné a škodlivé

Dítě a jeho psychika

1. Jazyk a řeč

- rozumí složitějším textům, odpovídajícím věku dítěte, i se školskou tematikou
- učí se vytvořit jednoduchý rým
- správně vyslovuje, ovládá dech
- zná některá písmena a číslice, pozná svoje jméno

2. poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- daný úkol vnímat zaujatě všemi smysly, v souladu s charakterem poznávací situace
- dokáže vyjádřit, o čem přemýšlí
- dokáže vyvodit charakteristické rysy předmětů a jevů, vzájemné souvislosti
- chápe prostorové pojmy, nahore, dole, vlevo, vpravo, uprostřed, pod, nad, za

3. sebepojetí, city, vůle

- odmítá se podílet na nedovolených činnostech
- přijímá zdůvodněné a vyjasněné povinnosti
- prožívá radost ze zvládnutého úkolu, překážky či soutěže
- snaží se ovládnout své afektivní chování

Dítě a ten druhý

- dokáže se ve skupině domluvit na společném řešení
- vnímá také, co si druhý přeje a snaží se mu vyjít vstříc
- vnímá nespravedlnost, lhostejnost či agresivitu, dokáže se proti ní postavit
- neposmívá se druhým dětem

Dítě a společnost

- chová se podle představy, co je dobře, co je špatně, dodržuje stanovená (domluvená) pravidla
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních či pohybových činností
- dokáže vyjádřit sebe sama tancem i malbou

- dokáže pojmenovat několik uměleckých děl a osobností, s nimiž se často setkává (umělecká tvorba pro děti, ilustrace)

V dětské skupině - Neposedný tygřík se slaví:

Halloween, Drakiáda, Narozeniny a svátek každého dítěte, Karneval, Velikonoční dílna pro děti a rodiče, Den matek, Den otců, Den dětí, Sportovní olympiáda, škola má Tematické týdny i různé výlety: divadlo, farma, galerie, knihovna, les, ZOO ...

Další nabízená témata integračního bloku:

Hurá do školičky, Tvoříme si pravidla v Tygříkovi, Máma, táta, já = moje rodina, Hravě a zdravě se skřítky, Drakiáda, Strašidýlka, Ekologie nás baví, Zatočíme s bacily, Polární průzkumníci, Sněhová královna, Ladovská zima, Dovádění se sněhem, Valentýn - lásky čas, Masopust, Olympijské hry, Týden pokusů, Týden do přírody, Výlet do pravěku, Týden se zebrou a dopravními kamarády, Řemesla a povolání, Maminka moje - odpoledne s maminkami, Divočina, Můj největší přítel, Indiáni z Tee Pee, Prázdniny, Tanec, kam se podíváš, Den našich tatínků, Za zvířátky

Výchovná a pečující činnost v dětské skupině:

- respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí,
- maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí,
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí,
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků,
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích, doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti,
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí,
- napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností,
- činní denní program dětí pestrým,
- přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací,
- napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení,
- napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti,
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu,
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností,
- napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a k vytváření úcty k životu,
- napomáhá k osvojení představy časové posloupnosti.